

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze

w roku szkolnym 2023/2024

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.(Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ...(Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.1249)
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze
5. Procedury bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze
6. Procedury kryzysowe Szkoły Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze
7. Regulaminy obowiązujące ucznia Szkoły Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze

I. Wprowadzenie do programu

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły odwołuje się do celowości działań wychowawczych oraz zbieżności działań wychowawczych rodziców i wszystkich

nauczycieli, uwzględnia zróżnicowany wiek uczniów oraz tradycje kulturowe i religijne wszystkich członków społeczności szkolnej.

W szkole funkcjonują Procedury bezpieczeństwa, Procedury kryzysowe i Regulaminy obowiązujące ucznia. Szkoła uczy dyscypliny, która jest istotnym elementem prawidłowego kształtowania osobowości młodego człowieka. Wychowanie zgodne z przyjętym Programem sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego,

Program uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej i tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są zgodne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki obserwacji, wyniki badań ankietowych, wnioski i analizy, uwagi i spostrzeżenia, konsultacje z nauczycielami, rodzicami i samorządem uczniowskim.

II. Misja szkoły

Szkoła:

- zapewnia wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym,
- zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniom,
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki uzależnień,
- propaguje humanistyczny system wartości,
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania,
- uczy wzajemnego szacunku i uczciwości,
- kształtuje umiejętności nawiązywania kontaktów w grupie,
- wspiera podejmowanie inicjatyw, ucząc zasad pracy w grupie,
- kształci i wychowuje w poczuciu bezpieczeństwa i tolerancji,
- kształtuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych,
- propaguje profilaktykę prozdrowotną,
- przeciwdziała pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- preferuje i rozwija postawy proekologiczne,
- przygotowuje uczniów do funkcjonowania w stale zmieniającej się rzeczywistości,
- rozwija postawy patriotyczne: poczucia przynależności do regionu, narodu,
- uczy poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- otwiera się na wartości kultur Europy i świata,
- uczy się korzystania z różnych źródeł wiedzy.

III. Zadania szkolnego programu wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, które pozwolą na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania prozdrowotnych zachowań,
- psychicznej ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia, ukształtowanie postaw, które sprzyjają rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełnianiu ról społecznych,,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta będzie prowadzona w formie zajęć edukacyjnych, pogadanek, rozmów kierowanych, warsztatów, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Cele wychowawcze na rok szkolny 2023/2024 wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - komunikacja oparta na szacunku i woli współpracy.

3. Wizerunek absolwenta:

Nasz absolwent jest:

- przygotowany do następnego etapu kształcenia,
- aktywny: posiada zainteresowania, pasje, wykazuje się samodzielnością, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje swoją wiedzę,
- otwarty: potrafi słuchać uważnie, rozmawiać, umie współpracować w grupie, szanuje poglądy innych,
- tolerancyjny: szanuje inne rasy, poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- przygotowany do przyszłych zadań i ról społecznych,
- znający swoją wartość, zna swoje mocne i słabe strony,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, swoje prawa oraz zna i respektuje prawa innych,
- kulturalny: zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- właściwie przygotowany do świadomego korzystania z różnych źródeł wiedzy informatycznej, dokonuje odpowiednich wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznie analizuje informacje, bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej,
- wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacji.

4. Kryteria efektywności

Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom programu wychowawczo – profilaktycznego.

Wszyscy nauczyciele realizują program, a w szczególności nauczyciele wychowawcy kierują się jego treściami podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

5. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o jakość pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczego klimatu pracy w szkole,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych w celu rozwijania kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli.

Pedagog/ psycholog szkolny:

- diagnozuje problemy wychowawcze,.
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- wspiera nauczycieli w kształceniu umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów,
- zabiega o różne formy pomocy opiekuńczej, wychowawczej i materialnej uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno –pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

Nauczyciel:

- współpracuje z wychowawcą klasy w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i zachowań ryzykownych uczniów,
- wspiera zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- bierze udział w spotkaniach mających na celu opracowanie arkusza dostosowania wymagań edukacyjnych i indywidualnego programu terapeutycznego dla konkretnego ucznia,
- rozmawia z uczniem i rodzicem o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- podnosi efektywność kształcenia poprzez uczestnictwa w szkoleniach.

Wychowawca klasy:

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określanych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowuje plan wychowawczy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- bierze udział w spotkaniach zespołu, który opracowuje arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych i indywidualny program terapeutyczny dla konkretnego ucznia,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem, psychologiem szkolnym konsultacje i szkolenia dla rodziców,
- wzmacnia rolę szkoły podstawowej w rozwoju uczniów.

Rodzic:

- współtworzy szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w zebraniach, spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięga informacji na temat swojego dziecka w szkole,
- współpracuje z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, rozrywkowej i sportowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- reprezentuje potrzeby i postawy środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zajęciach integrujących grupę zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny	IX
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo różnego rodzaju konkursów. 3. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów. 4. Wyjścia do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. 5. Udział w zajęciach, zawodach sportowych w szkole i poza nią . 6. Udział w projektach edukacyjnych w szkole i poza nią 7. Wyposażanie biblioteki szkolnej w książki według zainteresowań uczniów. 	nauczyciele wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych

	8. Innowacyjne techniki pracy na lekcjach (TIK) 9. Wpływ małego samorządu szkolnego na akcje organizowane na terenie szkoły.		przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.
Wczesna diagnoza trudności, która może wskazywać na występowanie spectrum Autyzmu oraz innych specyficznych problemów edukacyjnych.	1. Omawianie z wychowawcami klas poszczególnych uczniów oraz całych zespołów klasowych w celu szybkiego rozpoznawania niepokojących sygnałów. 2. Przeprowadzanie zajęć diagnostycznych w klasach 3. Badania wybranych uczniów kwestionariuszami do diagnozy spektrum Autyzmu ASRS	Psycholog Pedagog Wychowawcy	Przez cały rok zgodnie z zapotrzebowaniem
Dbłość o dobry klimat w szkole	1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania szkoły. Poznanie najważniejszych dokumentów szkoły. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 4. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 5. Organizacja i udział w akcjach integrujących społeczność szkolną	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny	XI cały rok
Organizowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej w celu eliminowania napięć psychicznych spowodowanych	1. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom w formie zajęć dydaktycznych – wyrównawczych, zajęć dydaktycznych – kompensacyjnych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych,	pedagog szkolny psycholog	Według ustalonego harmonogramu.

<p>niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach interpersonalnych.</p>	<p>rewalidacyjnych, logopedycznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Prowadzenie konsultacji i poradnictwa, szczególna pomoc uczniom klas IV i VIII. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego i innymi. 5. Szkolenia i samodoskonalenie się szkolnego zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<p>szkolny logopeda nauczyciele specjaliści</p>	
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych, warsztatowych, pogadanek dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie i utrwalanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i przerwach oraz podczas poruszania się po drogach. 5. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej podczas zajęć z komputerem. 6. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu zbyt długiej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz respektowanie ograniczeń dotyczących 	<p>wychowawcy pedagog psycholog przedstawiciel Policji, Straży Miejskiej</p>	<p>IX, X Według potrzeb Zgodnie planem wychowawczym klasy.</p>

	korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.		
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach, warsztatach, lekcjach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 2. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym. 3. Organizacja apeli. 4. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, psychologa.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach i zajęciach praktycznych dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji (funkcja klasowego dyżurnego). 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – zapoznanie uczniów z regulaminem i zachęcanie do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej 4. Współpraca z samorządem uczniowskim. – sekcja klas I – III. 5. Działania małego samorządu. 	nauczyciele wychowawcy nauczyciel - bibliotekarz	Zgodnie z terminami wyznaczonymi przez wychowawcę. Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas.
Prawa dziecka. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają uczniom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w zajęciach na temat tolerancji i szacunki do 	wychowawcy klas pedagog psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawcy, pedagoga psychologa.

	<p>każdego człowieka.</p> <p>5. Warsztaty organizowane przez pedagoga, psychologa szkolnego.</p>		
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>przewodnicząc</p> <p>a zespołu...</p>	<p>Zgodnie z</p> <p>planem pracy</p> <p>wychowawcy i</p> <p>zgodnie z</p> <p>harmonogramem</p> <p>uroczystości.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach profilaktycznych i organizowanych konkursach. 2. Wyrabianie zdrowych wzorców spędzania czasu wolnego i zdrowego odżywiania. 3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 4. Zorganizowanie Dni Sportu. 5. Udział szkoły w akcjach: Szklanka mleka i Owoce i warzywa w szkole 	<p>realizatorzy</p> <p>wychowawcy</p> <p>klas</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>szkolny</p> <p>pielęgniarka</p> <p>szkolna</p>	<p>Zgodnie z</p> <p>harmonogramem</p> <p>pracy</p> <p>wychowawcy i</p> <p>pracy pedagoga,</p> <p>psychologa</p> <p>szkolnego.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole 	<p>dyrektor</p>	<p>Zgodnie z</p>

rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>i poza nią.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dostarczanie na bieżąco informacji rodzicom, nauczycielom na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i regulaminami oraz programami. 7. Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie używania psychoaktywnych substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, konferencjach. 9. Wsparcie uczniów i rodziców z Ukrainy oraz pozostałych emigrantów. 	wicedyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog szkolny	harmonogramem zebrań z rodzicami, spotkań, szkoleń, planem konsultacji, planem pracy nauczycieli.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 	dyrektor wicedyrektor nauczyciele	według potrzeb

	2. Udział pedagoga szkolnego bądź wychowawcy w posiedzeniach komisji interdyscyplinarnej przy MOPR.	pedagog psycholog pielęgniarka szkolna	
--	---	---	--

Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla klas IV - VIII

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu dotyczącego umiejętności samopoznania i autorefleksji, samoakceptacji, samokontroli i samooceny.</p> <p>2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozbudzających i poszerzających zainteresowania, rozwijanie uzdolnień, talentów, zdolności twórczego myślenia. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie do konkursu,</p>	<p>nauczyciele wychowawca opiekun samorządu uczniowskiego Psycholog</p>	<p>Zgodnie z programem zajęć i z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.</p>

	<p>olimpiady.</p> <p>3. Praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – wsparcie psychologa.</p> <p>4. Organizowanie i udział uczniów w różnego rodzaju konkursach.</p> <p>5. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów.</p> <p>6. Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego przez samorząd uczniowski w porozumieniu z opiekunem samorządu i dyrektorem.</p> <p>7. Wyjścia do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p>		
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Omówienie statutu szkoły, programu wychowawczo – profilaktycznego, regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>2. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>3. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>4. Działania samorządu uczniowskiego i małego samorządu.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>szkolny</p>	<p>IX ,X</p> <p>zgodnie z planem pracy opiekuna samorządu uczniowskiego</p> <p>cały rok</p>
<p>Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w celu eliminacji napięć psychicznych</p>	<p>1. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych,</p>	<p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>szkolny</p>	<p>IX</p> <p>według potrzeb i ustalonego planu</p>

<p>spowodowanymi niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach interpersonalnych.</p>	<p>rewalidacyjnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Prowadzenie konsultacji i poradnictwa. 4. Współpraca z poradniami i innymi instytucjami wspierającymi. 	<p>logopeda pedagog specjalny nauczyciele specjaliści</p>	<p>pracy</p>
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych, pogadanek na temat bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i przerwach. 4. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi – warsztaty, lekcje tematyczne. 5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych na lekcjach wychowawczych i zajęciach z komputerem. 6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Spotkania ze specjalistami OPiLU. 7. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich. Spotkania z przedstawicielami policji. 	<p>wychowawcy pedagog psycholog szkolny przedstawiciel policji, straży miejskiej</p>	<p>Cały rok. Według planu pracy nauczyciela wychowawcy</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie 	<p>nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z planem</p>

<p>utrudniające życie we współczesnym świecie.</p>	<p>sposobów rozwiązywania problemów. Organizowanie warsztatów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Rozwijanie umiejętności rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Organizowanie spotkań ze specjalistami. 3. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą. 4. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 5. Organizowanie apeli i konkursów. 	<p>wychowawcy pedagog psycholog szkolny zaproszeni specjaliści</p>	<p>wychowawczym konkretnej klasy i planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły – statut, regulaminy, procedury. 2. Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły np. tworzenie zwyczajów szkoły, udział w uroczystościach szkolnych. 3. Działania samorządu uczniowskiego. 	<p>wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu</p>	<p>IX cały rok</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancja.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych i warsztatach na temat tolerancji. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	<p>pedagog psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem opracowanym</p>

	3. Poznawanie dorobku kulturowego Europy wykształcenie postawy tolerancji a szacunku dla innych narodów i kultur religii	wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	przez przew. zespołu wychowawczego
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu poprzez zdobywanie wiedzy na lekcjach wychowawczych i poprzez wycieczki tematyczne. 2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 3. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy klas nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne zadanie.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Przeprowadzenie zajęć o zdrowym odżywianiu, zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu prowadzone przez wychowawców, nauczycieli przyrody i biologii. 2. Uczestnictwo w zajęciach profilaktycznych i organizowanych konkursach. 3. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o środkach uzależniających i możliwości szukania pomocy w sytuacji sięgania po nikotynę, alkohol, dopalacze, narkotyki. 4. Konkurs wiedzy na temat używek dla uczniów.	wychowawcy klas nauczyciel WF nauczyciel przyrody nauczyciel biologii pedagog psycholog szkolny zaproszeni	Zgodnie z planem pracy nauczycieli.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Wykonanie przez uczniów gazetek ściennych. 6. Bieżące informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o widocznej zmianie zachowania dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 7. Zorganizowanie Dnia Sportu. 	specjaliści	
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji ucznia w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie bieżąco informacji rodzicom, nauczycielom na temat działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami. 4. Konsultacje z rodzicami. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach dziecka, statutem szkoły, programem wychowawczo – profilaktycznym, regulaminami i programami. 7. Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie używania substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku 	<p>dyrektor wicedyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog szkolny edukator</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami, spotkań, szkoleń, planem konsultacji, planem pracy nauczycieli.</p>

	<p>rozwojowym poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach i konferencjach.</p> <p>9. Wsparcie uczniów i rodziców z Ukrainy oraz pozostałych emigrantów.</p>		
<p>Wczesna diagnoza trudności, która może wskazywać na rozwój zaburzeń depresyjnych jako element profilaktyki uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omawianie z wychowawcami klas poszczególnych uczniów oraz całych zespołów klasowych w celu szybkiego rozpoznawania niepokojących sygnałów. 2. Przeprowadzanie zajęć diagnostycznych w klasach 3. Badania wybranych uczniów kwestionariuszami do diagnozy Depresji u Dziecka i Młodzieży CDI2. 	<p>Psycholog Pedagog Wychowawcy</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Udział pedagoga szkolnego bądź wychowawcy w 	<p>dyrektor wicedyrektor nauczyciele pedagog</p>	<p>Według potrzeb</p>

	posiedzeniach komisji interdyscyplinarnej przy MOPR. 3. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	psycholog pielęgniarka szkolna	
--	---	--------------------------------------	--

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowały:

pedagog szkolny - Ewa Pucicka,

pedagog specjalny - mgr Agnieszka Pikul,