

# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej Nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze w roku szkolnym 2025/2026**

### **PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.124)
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze
7. Procedury bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze
8. Procedury kryzysowe Szkoły Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze
9. Regulaminy obowiązujące ucznia Szkoły Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze

10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

11. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 8 kwietnia 2025 r.

## **I. Wprowadzenie do programu**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły odwołuje się do celowości działań wychowawczych oraz zbieżności działań wychowawczych rodziców i wszystkich nauczycieli, uwzględnia zróżnicowany wiek uczniów oraz tradycje kulturowe i religijne wszystkich członków społeczności szkolnej.

W szkole funkcjonują Procedury bezpieczeństwa, Procedury kryzysowe i Regulaminy obowiązujące ucznia. Szkoła uczy dyscypliny, która jest istotnym elementem prawidłowego kształtowania osobowości młodego człowieka. Wychowanie zgodne z przyjętym Programem sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego,

Program uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej i tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są zgodne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

## **II. Misja szkoły**

Szkoła:

- zapewnia wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym,
- zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniom,
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki uzależnień,
- propaguje humanistyczny system wartości,
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania,
- uczy wzajemnego szacunku i uczciwości,
- kształtuje umiejętności nawiązywania kontaktów w grupie,
- wspiera podejmowanie inicjatyw, ucząc zasad pracy w grupie,
- kształci i wychowuje w poczuciu bezpieczeństwa i tolerancji,
- kształtuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych,
- propaguje profilaktykę prozdrowotną,
- przeciwdziała pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- preferuje i rozwija postawy proekologiczne,
- przygotowuje uczniów do funkcjonowania w stale zmieniającej się rzeczywistości,
- rozwija postawy patriotyczne: poczucia przynależności do regionu, narodu,
- uczy poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- otwiera się na wartości kultur Europy i świata,
- uczy się korzystania z różnych źródeł wiedzy.

### **III. Zadania szkolnego programu wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, które pozwolą na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania prozdrowotnych zachowań,
- psychicznej ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia, ukształtowanie postaw, które

sprzyjają rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełnianiu ról społecznych,,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta będzie prowadzona w formie zajęć edukacyjnych, pogadanek, rozmów kierowanych, warsztatów, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Główne zadania na rok szkolny 2025/2026**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być kontynuowane w szkolnym 2025/2026. Wskazana jest kontynuacja wszelkich działań wspierających.**

Rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów. Dalsze działania należy poszerzyć o zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026.

**W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w polityki oświatowej są ukierunkowane na:**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. ewaluacji wcześniejszych działań wychowawczo – profilaktycznych,
3. wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
4. wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
5. diagnozy klas,
6. rekomendacji nauczycieli,
7. W założeniach programu zostały wzięte pod uwagę także **wyniki diagnozy** przeprowadzonej w szkole **od grudnia 2023 r. do czerwca 2025 r.** w ramach uczestniczenia w programie „**Wychowanie to podstawa**”. Podczas wspólnych spotkań, konferencji i debat swoje **stanowisko** dotyczące funkcjonowania szkoły i wyzwań wychowawczych przedstawiały **grupy: uczniów i uczennic, rodziców, nauczycielek i nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.**

**W wyniku tego postawiono cele wychowawcze na rok szkolny 2025/2026.**

**Cele wychowawcze:**

- *Do końca roku szkolnego uczniowie i uczennice klas I-III poznają i zastosują praktyce zasady dobrego wychowania.*
- *W I semestrze w każdej klasie będą przeprowadzone co najmniej 3 lekcje dotyczące rozwiązywania konfliktów oraz sposobów komunikacji.*
- *Do końca roku szkolnego uczniowie i uczennice poznają i przećwiczą narzędzia sprzyjające komunikacji.*
- 

**Wnioski z diagnozy (mocne strony):**

W szkole: (U - uczniowie i uczennice, R - rodzice, N - nauczyciele i nauczycielki; A i O - pracownicy administracji i obsługi)

- są analizowane pomysły U
- na bieżąco są aktualizowane regulaminy
- R mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole
- postępy U są zauważane i doceniane, osiągnięcia są świętowane
- U są świadomi swoich związków z otaczającym szkołę środowiskiem lokalnym i globalnym, wyrażają swoje zdanie i mają świadomość tego, co się dzieje wokół
- N przydzielają U zadania bez względu na oceny, płeć, pochodzenie etniczne, sprawność fizyczną, status społeczny i majątkowy itp.
- nowego U w szkole oprowadzają inni U
- jest coraz więcej prac grupowych
- jest coraz więcej wydarzeń integrujących całą społeczność szkolną: U, N, R
- N potrafią przyznać się do błędu
- jest coraz lepszy przepływ informacji między szkołą a N i U
- dyrekcja konsultuje decyzje dotyczące szkoły z przedstawicielami R i U
- R i U mają możliwość przedstawienia swoich rozwiązań w zakresie organizacji szkoły (również nauczania i oceniania)
- Samorząd U jest traktowany jako cała społeczność U
- szkoła coraz bardziej wspiera inicjatywy U
- Pani dyrektor jest otwarta na pomysły U

- zwiększa się świadomość N w zakresie autorefleksji U dotyczącej ich osiągnięć, mocnych stron i obszarów do pracy
- U nie są dyskryminowani przez N
- wzrasta świadomość u N wysłuchania głosu mniejszości
- zwiększa się świadomość N na temat tego, że wkład każdego U w społeczność klasową jest ważny, że ważna w procesie wychowawczym jest kultura błędu
- ważny jest szacunek i zrozumienie drugiej osoby
- po raz pierwszy wspólnie w podgrupach: N, U, R, A i O dyskutowaliśmy o wartościach ważnych dla społeczności szkolnej
- pojawiają się elementy oceniania kształtującego, ustne i pisemne informacje zwrotne.

### **Wnioski z diagnozy (obszary do pracy):**

- istnieją normy, które są zrozumiałe i respektowane przez niektórych U
- U mają wpływ na ustalenie zasad i norm obowiązujących w szkole, ale nieduży
- U wiedzą, gdzie szukać wsparcia w sytuacjach, kiedy dochodzi do przekraczania norm, ale nie każdy z tego korzysta
- respektowanie norm i zasad zależy od N-la
- nie wszyscy N informują na bieżąco o pozytywnych i negatywnych ocenach z zachowania (w zapisach przeważają uwagi negatywne)
- N rozmawiają z U, ale nie każdy jest otwarty
- N rozmawiają z U o wartościach, ale równocześnie brakuje rozmów na inne tematy ważne dla U
- nie u każdego N istnieje możliwość prezentowania własnych zainteresowań oraz ich rozwijania
- nie wszyscy N angażują się we wspieranie rozwoju dzieci i eliminowanie barier wynikających z różnorodności
- N wysłuchują głosu mniejszości, ale nie zawsze biorą go pod uwagę
- U innych kultur mają możliwość ekspresji własnej tożsamości, wyrażania własnego zdanie, ale pozostali bardzo to krytykują
- swoje zdanie prezentują zawsze te same osoby, inni boją się krytyki
- nie wszyscy N rozmawiają z R o mocnych stronach dziecka

- nie wszyscy N rozmawiają z U o ich emocjach i potrzebach
- poprawie powinno ulec współdecydowanie U w kwestiach wspólnych dla klasy i szkoły
- w szkole są normy i zasady, ale nie każdy je rozumie i ich przestrzega
- respektowanie zasad jest zależne od podejścia N
- w starszych klasach U trudniej się rozmawia otwarcie z N
- ze względu na zbyt liczne klasy nie są zauważane i doceniane postępy każdego U
- nie wszyscy N stosują się do wytycznych z opinii PPP
- nie wszyscy N stosują losowo dobrane grupy
- nie wszyscy N stosują zróżnicowane strategie nauczania
- brakuje dokumentu zawierającego uproszczone normy i zasady
- brak przepływu informacji między A i O a N (wycieczki, wydarzenia szkolne)
- brakuje zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej
- N nie dają swoim przykładem oraz poprzez poruszane na lekcjach zagadnienia promowania postaw odpowiedzialnych społecznie
- mała tolerancja U dla U z innego kręgu kulturowego
- brakuje zajęć rozwijających kompetencje komunikacyjne
- jest bardzo słaba komunikacja i mała tolerancja wobec osób, które nie posługują się biegle językiem polskim
- jest mało zajęć, podczas których U pracują w parach i w grupach
- Niektórzy N nie przyjmują opinii U
- U nie dogadują się, nie tolerują innych osób i ich poglądów
- U nie komunikują się z innymi U w celu zachęcenia do wspólnej pracy, a nie wykluczania
- N nie wzmacniają wiary w siebie U
- U są bardzo porównywani ze sobą przez N
- U nie czują, że otrzymują wsparcie zgodnie ze swoimi indywidualnymi potrzebami
- Nie ma procedury wprowadzającej każdego, kto jest nowy w szkole
- Sporadycznie jest stosowana samoocena U
- N nie dbają o to, by U mieli czas i możliwość rozmowy o tym, co jest dla nich ważne; w tym, aby każdy mógł zabrać głos i poczuć się usłyszany
- Niektóre sprawy związane z konfliktami są „zamiatane pod dywan” przez N.
- N nie rozmawiają z U na temat radzenia sobie z konfliktami



- U nie mają wystarczająco czasu i przestrzeni, aby samodzielnie rozwiązać konflikt
- nie ma w szkole rozwiązań organizacyjnych wspierających U w rozwiązywaniu konfliktów, np. mediatorzy młodzieżowi - konflikty są rozwiązywane między U a N
- nie ma jasnych procedur, które w sytuacji zaognienia konfliktu pociągają ludzi do odpowiedzialności przy zachowaniu wzajemnego szacunku (N wspominają o szacunku)
- N nie tworzą U sytuacji, w której przedstawienie wyboru tworzy U okazje do podejmowania decyzji i budowania postawy odpowiedzialności
- R nie uczestniczą w procesie tworzenia zasad, potwierdzają je tylko formalnie
- Sporadycznie zdarza się, że podczas współpracy U udzielają sobie wzajemnie informacji zwrotnej, jest za mało refleksji
- zdarza się dyskryminacja U, co zauważają inni U oraz N
- jest za mało godzin i personelu przeznaczonych na wsparcie zgodne z indywidualnymi potrzebami.

#### Wnioski:

W związku z wynikami diagnozy przeprowadzonej w szkole, a także w oparciu o założenia i treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustalono, że w bieżącym roku szkolnym oddziaływania powinny być nadal ukierunkowane na:

- wzmacnianie oddziaływania czynników chroniących poprzez:

- tworzenie przyjaznego środowiska społecznego, rozwijanie poczucia przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej szczególnie w przypadku uczniów rozpoczynających naukę lub kolejny etap edukacji,
- doskonalenie u uczniów umiejętności w zakresie zdrowia psychicznego, rozwijanie kompetencji z zakresu wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie indywidualnego potencjału i zasobów drzemiących w uczniach, kształtowanie umiejętności życiowych,
- prowadzenie psychoedukacji rodziców nastawionej na rozwijanie u nich umiejętności wspierania własnego dziecka;

- niwelowanie wpływu czynników ryzyka poprzez:

- pracę nad rozwijaniem w uczniach umiejętności i kompetencji, takich jak: zdolność do doświadczania i wyrażania emocji, pozytywna samoocena, szacunek do siebie i innych, zdolność do konstruktywnego rozwiązywania problemów, funkcjonowania w rodzinie, w szkole i grupie rówieśniczej, zdolność do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość),
- kontynuowanie profilaktyki zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów,
- kontynuowanie pracy nad rozwijaniem świadomości dotyczącej szkód wywoływanych nadużywaniem komunikatorów internetowych i nadmiernym funkcjonowaniem w świecie wirtualnym, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

### **3. Wizerunek absolwenta:**

Nasz absolwent jest:

- przygotowany do następnego etapu kształcenia,
- aktywny: posiada zainteresowania, pasje, wykazuje się samodzielnością, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje swoją wiedzę,
- otwarty: potrafi słuchać uważnie, rozmawiać, umie współpracować w grupie, szanuje poglądy innych,
- tolerancyjny: szanuje inne rasy, poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- przygotowany do przyszłych zadań i ról społecznych,
- znający swoją wartość, zna swoje mocne i słabe strony,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, swoje prawa oraz zna i respektuje prawa innych,
- kulturalny: zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- właściwie przygotowany do świadomego korzystania z różnych źródeł wiedzy informatycznej, dokonuje odpowiednich wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznie analizuje informacje, bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej,

- wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacji.

#### **4. Kryteria efektywności**

Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom programu wychowawczo – profilaktycznego.

Wszyscy nauczyciele realizują program, a w szczególności nauczyciele wychowawcy kierują się jego treściami podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

#### **5. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o jakość pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczego klimatu pracy w szkole,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych w celu rozwijania kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli.

Pedagog/psycholog szkolny:

- diagnozuje problemy wychowawcze,.
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- wspiera nauczycieli w kształceniu umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów,
- zabiega o różne formy pomocy opiekuńczej, wychowawczej i materialnej uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno –pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

#### Nauczyciel:

- współpracuje z wychowawcą klasy w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i zachowań ryzykownych uczniów,
- wspiera zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- bierze udział w spotkaniach mających na celu opracowanie arkusza dostosowania wymagań edukacyjnych i indywidualnego programu terapeutycznego dla konkretnego ucznia,
- rozmawia z uczniem i rodzicem o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- podnosi efektywność kształcenia poprzez uczestnictwa w szkoleniach.

#### Wychowawca klasy:

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określanych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowuje plan wychowawczy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- bierze udział w spotkaniach zespołu, który opracowuje arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych i indywidualny program terapeutyczny dla konkretnego ucznia,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem, psychologiem szkolnym konsultacje i szkolenia dla rodziców,
- wzmacnia rolę szkoły podstawowej w rozwoju uczniów.

#### Rodzic:

- współtworzy szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w zebraniach, spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięga informacji na temat swojego dziecka w szkole,
- współpracuje z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny.

#### Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, rozrywkowej i sportowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- reprezentuje potrzeby i postawy środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III

| <b>Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym</b> | <b>Sposoby realizacji zadań</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                             | <b>Termin</b>                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wzajemne poznanie się.                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zajęciach integrujących grupę zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | wychowawcy<br>pedagog szkolny<br>psycholog szkolny      | IX                                                                                                                                                                                                             |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo różnego rodzaju konkursów.</li> <li>3. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów.</li> <li>4. Wyjścia do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</li> <li>5. Udział w zajęciach, zawodach sportowych w szkole i poza nią .</li> <li>6. Udział w projektach edukacyjnych w szkole i poza nią</li> <li>7. Wyposażanie biblioteki szkolnej w książki według zainteresowań uczniów.</li> <li>8. Innowacyjne techniki pracy na lekcjach (TIK)</li> <li>9. Wpływ małego samorządu szkolnego na akcje organizowane na terenie szkoły.</li> </ol> | nauczyciele<br>wychowawcy<br>i nauczyciele przedmiotowi | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.<br>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Wczesna diagnoza trudności, która może wskazywać na występowanie spektrum autyzmu oraz innych specyficznych problemów edukacyjnych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawianie z wychowawcami klas poszczególnych uczniów oraz całych zespołów klasowych w celu szybkiego rozpoznawania niepokojących sygnałów.</li> <li>2. Przeprowadzanie zajęć diagnostycznych w klasach</li> <li>3. Badania wybranych uczniów kwestionariuszami do diagnozy spektrum Autyzmu ASRS</li> </ol>                                                                                                                                                     | Psycholog Pedagog<br>Wychowawcy                                             | Przez cały rok zgodnie z zapotrzebowaniem |
| Dbałość o dobry klimat w szkole                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania szkoły. Poznanie najważniejszych dokumentów szkoły.</li> <li>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>3. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>4. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>5. Organizacja i udział w akcjach integrujących społeczność szkolną</li> <li>6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</li> </ol> | wychowawcy<br>nauczyciele<br>pedagog szkolny<br>psycholog szkolny           | XI<br>cały rok                            |
| Organizowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej w celu eliminowania napięć psychicznych                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom w formie zajęć dydaktycznych – wyrównawczych, zajęć dydaktycznych – kompensacyjnych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> </ol>                                                                                                                                                                        | pedagog szkolny<br>psycholog szkolny<br>logopeda<br>nauczyciele specjaliści | Według ustalonego harmonogramu.           |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach interpersonalnych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Prowadzenie konsultacji i poradnictwa, szczególna pomoc uczniom klas IV i VIII.</li> <li>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego i innymi.</li> <li>5. Szkolenia i samodoskonalenie się szkolnego zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                     |
| Bezpieczeństwo.                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami, Standardami Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrzu .</li> <li>2. Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych, warsztatowych, pogadarek dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Zapoznanie i utrwalanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i przerwach oraz podczas poruszania się po drogach.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej podczas zajęć z komputerem.</li> <li>6. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu zbyt długiej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li> </ol> | wychowawcy<br>pedagog<br>psycholog<br>przedstawiciel Policji,<br>Straży Miejskiej | IX, X<br>Według potrzeb<br>Zgodnie planem<br>wychowawczym<br>klasy. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach, warsztatach, lekcjach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | nauczyciele<br>wychowawcy                                                         | Zgodnie<br>zharmonogramem                                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| utrudniające życie we współczesnym świecie.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</li> <li>3. Organizacja apeli.</li> <li>4. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | pedagog<br>psycholog szkolny                           | opracowanym przez pedagoga, psychologa.                                                                        |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach i zajęciach praktycznych dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji (funkcja klasowego dyżurnego).</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – zapoznanie uczniów z regulaminem i zachęcanie do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej</li> <li>4. Współpraca z samorządem uczniowskim. – sekcja klas I – III.</li> <li>5. Działania małego samorządu.</li> </ul>    | nauczyciele<br>wychowawcy<br>nauczyciel - bibliotekarz | Zgodnie z terminami wyznaczonymi przez wychowawcę.<br>Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas. |
| Prawa dziecka.<br>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają uczniom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. Zapoznają ze Standardami Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze.</li> <li>4. Uczestniczą w zajęciach na temat tolerancji i szacunku do każdego człowieka.</li> <li>5. Warsztaty organizowane przez pedagoga, psychologa szkolnego.</li> </ul> | wychowawcy klas<br>pedagog<br>psycholog szkolny        | Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawcy, pedagoga psychologa.                                                 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                         | nauczyciele<br>wychowawcy<br>przewodnicząca zespołu...                                | Zgodnie z planem pracy wychowawcy i zgodnie z harmonogramem uroczystości.                                   |
| Propagowanie zdrowego stylu życia.                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach profilaktycznych i organizowanych konkursach.</li> <li>2. Wyrabianie zdrowych wzorców spędzania czasu wolnego i zdrowego odżywiania.</li> <li>3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> <li>4. Zorganizowanie Dni Sportu.</li> <li>5. Udział szkoły w akcjach: Szklanka mleka i Owoce i warzywa w szkole</li> </ol>                                            | realizatorzy<br>wychowawcy klas<br>pedagog psycholog szkolny<br>pielęgniarka szkolna  | Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy i pracy pedagoga, psychologa szkolnego.                            |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie na bieżąco informacji rodzicom, nauczycielom na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> </ol> | dyrektor<br>wicedyrektor<br>nauczyciele<br>wychowawcy<br>pedagog<br>psycholog szkolny | Zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami, spotkań, szkoleń, planem konsultacji, planem pracy nauczycieli. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                       | <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrzu i regulaminami oraz programami.</p> <p>7. Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie używania psychoaktywnych substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, konferencjach.</p> <p>9. Wsparcie uczniów i rodziców z Ukrainy oraz pozostałych emigrantów.</p> |                                                                                                                    |                                                  |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | <p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2. Udział pedagoga szkolnego bądź wychowawcy w posiedzeniach komisji interdyscyplinarnej przy MOPR.</p> <p>3. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrzu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>dyrektor</p> <p>wicedyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> | według potrzeb                                   |
| Promowanie mediacji jako sposobu      | <p>1. Prowadzenie klubu mediatora. Edukacja i wzmacnianie kompetencji mediacyjnych wśród uczniów.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów uczniowskich.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele-</p> <p>opiekunowie</p>                                             | Od października/listopada przez cały rok szkolny |

|                           |                                                                                                                 |                          |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| rozwiązywania konfliktów. | 3. Rekrutacja mediatorów rówieśniczych. Prowadzenie symulacji mediacji oraz prowadzenie mediacji rówieśniczych. | mediatorów rówieśniczych |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|

**Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla klas IV - VIII**

| <b>Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym</b> | <b>Sposoby realizacji zadań</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                                                                  | <b>Termin</b>                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozwój osobowości ucznia                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu dotyczącego umiejętności samopoznania i autorefleksji, samoakceptacji, samokontroli i samooceny.</li> <li>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozbudzających i poszerzających zainteresowania, rozwijanie uzdolnień, talentów, zdolności twórczego myślenia. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie do konkursu, olimpiady.</li> <li>Praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – wsparcie psychologa.</li> <li>Organizowanie i udział uczniów w różnego rodzaju konkursach.</li> <li>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów.</li> </ol> | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawca</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>Psycholog</p> | <p>Zgodnie z programem zajęć i harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.</p> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | 6. Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego przez samorząd uczniowski w porozumieniu z opiekunem samorządu i dyrektorem.<br>7. Wyjścia do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                       |
| Dbłość o dobry klimat w szkole.                                                                                                                                                      | 1. Omówienie statutu szkoły, programu wychowawczo – profilaktycznego, regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.<br>2. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.<br>3. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.<br>4. Działania samorządu uczniowskiego i małego samorządu.                                                                | wychowawcy<br>nauczyciele<br>pedagog psycholog<br>szkolny                                   | IX ,X<br>zgodnie z planem<br>pracy opiekuna<br>samorządu<br>uczniowskiego<br>cały rok |
| Organizowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej w celu eliminacji napięć psychicznych spowodowanymi niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach interpersonalnych. | 1. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom w formie zajęć dydaktycznych – wyrównawczych, korekcyjnych – kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych, rewalidacyjnych.<br>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.<br>3. Prowadzenie konsultacji i poradnictwa.<br>4. Współpraca z poradniami i innymi instytucjami wspierającymi. | pedagog<br>psycholog<br>szkolny<br>logopeda<br>pedagog specjalny<br>nauczyciele specjaliści | IX<br>według potrzeb<br>i ustalonego planu<br>pracy                                   |
| Bezpieczeństwo.                                                                                                                                                                      | 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | wychowawcy                                                                                  | Cały rok.                                                                             |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych, pogadanek na temat bezpieczeństwa.</li> <li>Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i przerwach.</li> <li>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi – warsztaty, lekcje tematyczne.</li> <li>Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych na lekcjach wychowawczych i zajęciach z komputerem.</li> <li>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Spotkania ze specjalistami OPIŁU.</li> <li>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich. Spotkania z przedstawicielami policji.</li> </ol> | <p>pedagog<br/>psycholog szkolny<br/>przedstawiciel policji,<br/>straży miejskiej</p>              | <p>Według planu pracy<br/>nauczyciela<br/>wychowawcy</p>                                                                      |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Organizowanie warsztatów.</li> <li>Rozwijanie umiejętności rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Organizowanie spotkań ze specjalistami.</li> <li>Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą.</li> <li>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> </ol>                                                                                                                                                                                | <p>nauczyciele<br/>wychowawcy<br/>pedagog<br/>psycholog<br/>szkolny<br/>zaproszeni specjaliści</p> | <p>Zgodnie z planem<br/>wychowawczym<br/>konkretnej klasy<br/>i planem pracy<br/>pedagoga<br/>i psychologa<br/>szkolnego.</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | 5. Organizowanie apeli i konkursów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                          |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły – statut, regulaminy, procedury.</li> <li>2. Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły np. tworzenie zwyczajów szkoły, udział w uroczystościach szkolnych.</li> <li>3. Działania samorządu uczniowskiego.</li> </ol> | wychowawcy<br>nauczyciele<br>opiekun samorządu                                          | IX<br>cały rok                                                                           |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancja.                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych i warsztatach na temat tolerancji.</li> <li>2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> <li>3. Poznawanie dorobku kulturowego Europy wykształcenie postawy tolerancji a szacunku dla innych narodów i kultur religii</li> </ol>                               | pedagog<br>psycholog szkolny<br>wychowawcy klas<br>przewodniczący zespołu wychowawczego | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez przew. zespołu wychowawczego                   |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu poprzez zdobywanie wiedzy na lekcjach wychowawczych i poprzez wycieczki tematyczne.</li> <li>2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</li> <li>3. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</li> </ol>                                            | wychowawcy klas<br>nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości             | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne zadanie. |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie zajęć o zdrowym odżywianiu, zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu prowadzone przez wychowawców, nauczycieli przyrody i biologii.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach profilaktycznych i organizowanych konkursach.</li> <li>3. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o środkach uzależniających i możliwości szukania pomocy w sytuacji sięgania po nikotynę, alkohol, dopalacze, narkotyki.</li> <li>4. Konkurs wiedzy na temat używek dla uczniów.</li> <li>5. Wykonanie przez uczniów gazetek ściennych.</li> <li>6. Bieżące informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o widocznej zmianie zachowania dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> <li>7. Zorganizowanie Dnia Sportu.</li> </ol> | <p>wychowawcy klas<br/>nauczyciel WF<br/>nauczyciel przyrody<br/>nauczyciel biologii<br/>pedagog psycholog<br/>szkolny<br/>zaproszeni specjaliści</p> | <p>Zgodnie z planem pracy nauczycieli.</p> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie bieżąco informacji rodzicom, nauczycielom na temat działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami.</li> <li>4. Konsultacje z rodzicami.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach dziecka, statutem szkoły, programem wychowawczo – profilaktycznym, regulaminami i programami.</li> <li>7. Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie używania substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku rozwojowym poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach i konferencjach.</li> <li>9. Wsparcie uczniów i rodziców z Ukrainy oraz pozostałych emigrantów.</li> </ol> | <p>dyrektor<br/>wicedyrektor<br/>nauczyciele<br/>wychowawcy<br/>pedagog<br/>psycholog<br/>szkolny<br/>edukator</p> | <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami, spotkań, szkoleń, planem konsultacji, planem pracy nauczycieli.</p> |
| <p>Wczesna diagnoza trudności, która może wskazywać na rozwój zaburzeń</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawianie z wychowawcami klas poszczególnych uczniów oraz całych zespołów klasowych w celu szybkiego rozpoznawania niepokojących sygnałów.</li> <li>2. Przeprowadzanie zajęć diagnostycznych w klasach</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Psycholog<br/>Pedagog<br/>Wychowawcy</p>                                                                        | <p>Przez cały rok szkolny</p>                                                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| depresyjnych jako element profilaktyki uzależnień          | 3. Badania wybranych uczniów kwestionariuszami do diagnozy Depresji u Dziecka i Młodzieży CDI2.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                  |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> <li>2. Udział pedagoga szkolnego bądź wychowawcy w posiedzeniach komisji interdyscyplinarnej przy MOPR.</li> <li>3. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</li> </ol>      | dyrektor<br>wicedyrektor<br>nauczyciele<br>pedagog<br>psycholog<br>pielęgniarka szkolna | Według potrzeb                                   |
| Promowanie mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów. | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Prowadzenie klubu mediatora. Edukacja i wzmacnianie kompetencji mediacyjnych wśród uczniów.</li> <li>5. Doskonalenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów uczniowskich.</li> <li>6. Rekrutacja mediatorów rówieśniczych. Prowadzenie symulacji mediacji oraz prowadzenie mediacji rówieśniczych.</li> </ol> | pedagog<br>psycholog<br>nauczyciele-<br>opiekunowie<br>mediatorów<br>rówieśniczych      | Od października/listopada przez cały rok szkolny |
| Doradztwo zawodowe.                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>2. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.</li> <li>3. Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i wsparcie w ukierunkowaniu zainteresowań zawodowych uczniów.</li> </ol>                                           | dyrektor<br>wicedyrektor<br>nauczyciele<br>pedagog<br>psycholog                         | Przez cały rok szkolny                           |

**Program wychowawczo – profilaktyczny opracowały:**

pedagog szkolny - mgr Ewa Pucicka,

pedagog specjalny - mgr Agnieszka Pikul,

psycholog szkolny - mgr Aleksandra Bolek,

nauczyciel języka polskiego – mgr Bernadetta Białek